

Главное управление по образованию
Витебского областного исполнительного комитета
Управление по образованию Полоцкого райисполкома
Учреждение образования
«Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф. Скорины»

СОГЛАСОВАНО

Консультант:

Мильман Алла Михайловна, доцент
кафедры педагогики, частных
методик и менеджмента
образования государственного
учреждения дополнительного
образования взрослых «Витебский
областной институт развития
образования», кандидат
педагогических наук

 А.М. Мильман

Контактный телефон: 8(0212)673225

e-mail: alla_m64@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор учреждения образования

«Полоцкая государственная
гимназия №1 имени Ф. Скорины»

И.С. Долгих



2024 года

СПРАВКА

о промежуточных результатах реализации инновационного проекта
**«ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ «НАСТАВНИЧЕСТВО: СОТРУДНИЧЕСТВО,
ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ» КАК РЕСУРС КОНСОЛИДАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»**

Сроки реализации: 2023 – 2025 годы

Руководитель проекта:

Долгих Ирина Станиславовна

УО «Полоцкая государственная
гимназия №1 имени Ф. Скорины»

Контактные телефоны:

+375 214 462449

адрес УО: 211400, г. Полоцк,

ул.Коммунистическая 13

e-mail: pggl-polotsk@polotskroo.by

Полоцк, 2024

Полоцкий районный исполнительный комитет

ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИСТРАЦИЯ

Регистрационный номер 390380979

31.10.2022

Е.Ю. Сенникова

УТВЕРЖДЕНО
Решение Полоцкого
районного исполнительного
комитета
21.10.2022 № 2314

УСТАВ
учреждения образования
«Полоцкая государственная
гимназия № 1 имени Ф. Скорины»
(Новая редакция)

СТАТУТ
установы адукацыі
«Полацкая дзяржаўная
гімназія № 1 імя Ф. Скарыны»
(Новая рэдакцыя)

Удостоверительная надпись регистрирующего органа
на форме внешнего представления электронного
документа на бумажном носителе.
Настоящим удостоверяется форма внешнего представления
электронного документа на бумажном носителе -
новая редакция устава
которая является копией представленного электронного
документа и имеет с ним одинаковую юридическую силу
04 НОЯ 2022
Е.Ю. Сенникова
(дата)



г.Полоцк, 2022

Верно
Директор учреждения
Н. Дос...



Общие данные

Название (тема) инновационного проекта:

«Внедрение модели «Наставничество: сотрудничество, диалог поколений, профессиональная компетентность» как ресурс консолидации педагогической общественности»

Руководитель инновационного проекта:

Долгих Ирина Станиславовна, директор УО «Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Ф. Скорины»

Куратор инновационного проекта:

Ясюкевич Елена Михайловна, заместитель директора по учебной работе УО «Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Ф. Скорины»

Участники проекта

В реализации инновационного проекта принимают участие директор, заместитель директора по учебно-методической работе, руководитель школы молодого учителя, 3 педагога-наставника, 3 молодых специалистов.

Научные консультанты проекта:

Мильман Алла Михайловна, доцент кафедры педагогики, частных методик и менеджмента образования государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук

Учреждение образования

«Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф. Скорины»

Сроки реализации инновационного проекта: 2023-2025 годы.

№ п/п	ФИО пед. работника	Должность	Категория	Функции в проекте
1.	Долгих И.С.	директор	высшая	Руководитель
2.	Ясюкевич Е.М.	заместитель директора по учебной работе	высшая	Куратор
3.	Мелихова В.Ю.	педагог психолог	высшая	Участие в проекте
4.	Вальмус С.В.	учитель истории	высшая	
5.	Авласко А.А.	воспитатель	высшая	
6.	Лопатина М.В.	учитель белорусского языка и литературы	высшая	
7.	Еримова Д.В.	учитель белорусского языка и литературы	б/к	
8.	Жаркевич Н.А.	учитель английского языка	первая	
9.	Иванович А.Л.	учитель английского языка	б/к	
10.	Крылосова Е.Д.	учитель начальных	б/к	

		классов		
11.	Ермаченко С.В.	учитель начальных классов	высшая	
12	Мамошина А.А.	учитель начальных классов	высшая	

Введение

Вопрос наставничества привлекает внимание педагогического сообщества, прежде всего, как востребованная и актуальная практика в социальной и образовательной сферах. Эффективность института наставничества для решения воспитательной, образовательной, профориентационной и иных важных задач доказана и признана на государственном уровне.

Вызовы современного этапа общественного развития определяют новые требования к результатам и качеству образования, которое должны обеспечить высоко профессиональные педагоги. По информации министерства образования в учреждения образования в 2023 году распределены 5,5 тыс. молодых специалистов. По статистике Белстата, специалисты сферы образования оказались на втором месте по увольнениям среди остальных сфер: за январь-август 2023 года принято – 56, 615 специалистов, а уволено – 75, 574, возникают вопросы комплектования, которые в этом году решены за счет работников, достигших пенсионного возраста. В некоторых случаях специалисты работают больше, чем на одну ставку. Следовательно, актуальной становится проблема адаптации и профессионального роста молодых педагогов.

Актуальность проблемы определяется прежде всего, требованиями нормативных правовых документов, а также достижениями современной педагогической науки и практики в развитии современной концепции наставничества в работе с педагогами и необходимостью использования эффективных практик наставничества для обеспечения профессионального роста педагогов на основе освоения организационной культуры, норм, правил, образцов поведения, ценностей и традиций и последующего профессионального самосовершенствования в обеспечении качества образования, сплочение членов педагогического коллектива в реализации миссии учреждения образования по обеспечению качества образования.

Иновационность проекта заключается в создании условий для поиска действенных средств консолидации педагогической общественности на основе наставничества как ресурса развития для восстановления и переосмысления, выработанного более, чем векового опыта педагогической общественности Беларуси, а также выработке новых педагогических смыслов в пространстве гражданского просвещения.

Решение задачи закрепления молодых специалистов на рабочих местах напрямую зависит от готовности наставников к решению данной задачи и возможности по созданию им необходимых условий.

Проведенное на подготовительном этапе реализации инновационного проекта исследование показало, что 100% педагогов считают данную проблему актуальной. Все без исключения члены педагогического коллектива считают, что необходима специальная подготовка, направленная на осуществление качественной работы по оказанию необходимой помощи молодым специалистам.

Цель инновационного проекта: обеспечение условий для

реализации модели развития «Наставничество: сотрудничество, диалог поколений, профессиональная компетентность» как ресурс консолидации педагогической общественности посредством структурирования просветительской деятельности и оказание профессиональной поддержки и практической помощи молодым специалистам в профессиональном становлении, успешной и быстрой адаптации к профессиональной деятельности в условиях единого учебно-методического пространства максимально эффективного использования кадрового потенциала учреждения образования.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. выявить структурные элементы наставничества и их особенности взаимодействия в процессе просветительской деятельности для разработки модели наставничества;
2. уточнить диагностическое обеспечение развития модели «Наставничество: сотрудничество, диалог поколений, профессиональная компетентность» как ресурс консолидации педагогической общественности»;
3. выявить особенности процесса консолидации педагогической общественности через внедрение модели;
4. разработать технологическое и методическое обеспечение модели;
5. выявить организационно-педагогические условия эффективного функционирования модели в условиях единого учебно-методического пространства учреждения образования.

Инновационная деятельность по реализации инновационного проекта была организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Кодекс Республики Беларусь об образовании (глава 6, стр. 53)[1];
- Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 28.08.2023 №411 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2023/2024 учебном году»;
- Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь 01.09.2011 №251;
- Рекомендации о порядке осуществления информационно-аналитического и научно-методического сопровождения инновационной деятельности в учреждениях образования Республики Беларусь;
- Приказ главного управления по образованию Витебского областного исполнительного комитета от 28.08.2023 № 514 «О порядке осуществления экспериментальной, инновационной и исследовательской деятельности в учреждениях образования Витебской области в 2023/2024 учебном году»;

Приказ управления по образованию Полоцкого районного исполнительного комитета от 01.09.2023 № 584 «Об организации экспериментальной, инновационной деятельности в учреждениях образования Полоцкого района в 2023/2024 учебном году»;

Приказ директора гимназии от учреждения образования «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф.Скорины от 01.09.2023 № 487 «Об организации инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году».

Управление инновационной деятельностью базировалось на системном, проблемно-деятельностном, ситуационном, динамическом подходах.

Научно-методическое и информационно-методическое обеспечение инновационной деятельности коллектива реализуется за счет консультаций научного консультанта *Мильман Алла Михайловна*, доцент кафедры педагогики, частных методик и менеджмента образования государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук

Управленческая команда «Полоцкой государственной гимназии имени Ф. Скорины» по реализации инновационного проекта представлена директором гимназии Долгих И.С., заместителем директора по учебно-методической работе Ясюкевич Е.М., основными функциями которых является организация и координация действий участников проекта, планирование, контроль и анализ деятельности. В гимназии созданы условия для реализации инновационного проекта и решения задач инновационной работы, просветительской деятельности и оказание профессиональной поддержки и практической помощи молодым специалистам в профессиональном становлении, успешной и быстрой адаптации к профессиональной деятельности в условиях единого учебно-методического пространства максимально эффективного использования кадрового потенциала учреждения образования.

Методическое обеспечение внедренческих мероприятий осуществляется через организацию просветительской работы с участниками инновационного проекта. При реализации инновационного проекта гимназия использовала эффективный опыт организации работы с молодыми специалистами учреждений образования Республики Беларусь. На протяжении 2023/2024 учебного года участниками инновационного проекта изучен положительный опыт других учреждений образования Республики Беларусь, России. Внимательно изучены и проанализированы основные работы научного консультанта Мильман А.М., отражающие степень важности педагогической общественности как важнейшего субъекта профессионального взаимодействия (научные статьи). Мероприятия, организованные ВОИРО для молодых специалистов («Конструктор современного урока», митап молодых педагогов «Выше!») получили высокую оценку эффективности со стороны молодых специалистов. Создан банк учебно-методических, научно-исследовательских материалов,

практических материалов по теме реализуемого инновационного проекта.

Информация об инновационном проекте размещена на сайте гимназии (pgg1-polotsk@polotskroo.by), на информационном стенде в методическом кабинете.

Постоянно осуществляется системный контроль и коррекция инновационной деятельности, индивидуальное и групповое консультирование молодых участников инновационной группы. Информационно-аналитическая, контрольно-регулирующая и рефлексивная деятельность управленческой команды позволяли своевременно и оперативно вносить изменения в программу и календарные планы работы. Периодически проводилось информирование всего педагогического коллектива о ходе и результатах инновационного проекта на совещаниях при директоре.

Эффективность условий для реализации инновационного проекта

Материально-техническое оснащение гимназии позволяет обеспечить качественную организацию и проведение мероприятий по реализации инновационного проекта: постоянно пополняется и обновляется компьютерная база, а также приобретается сопутствующая техника – мультимедийные проекторы, мультиторды, многофункциональные устройства.

Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для успешной работы инновационных площадок.

Анализ кадрового состава участников инновационного проекта следующий: высшая квалификационная категория – 8 педагогов, первая квалификационная категория – 1 педагог, без категории – 3 педагога.

Участники проекта постоянно повышают свою квалификацию на курсах и семинарах в государственном учреждении образования «Витебский областной институт развития образования», молодые специалисты является постоянными участниками районной Старт-уп лаборатории и слушателями на заседаниях районного Профисclub'а. В гимназии активно работает Школа Молодого Учителя и консалтинговый центр. Данные свидетельствуют о высоком кадровом потенциале, профессиональной компетентности членов инновационной деятельности. Проведена стартовая диагностика готовности педагогов к творческим преобразованиям, которая показала высокую степень заинтересованности в участии в инновационной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности было организовано в соответствии с планом и включало: диагностику готовности педагогов к внедрению инновационных процессов;) выявление мотивации и готовности к профессиональному самосовершенствованию, оценку педагогом-наставником уровня своей готовности к осуществлению профессиональной деятельности по оказанию методической помощи;(Приложение 1) изучение степени удовлетворённости молодых специалистов условиями труда и проблем, возникающих на начальном этапе профессиональной деятельности.(Приложение 2)

На основе диагностики выявлено, что педагоги обладают нужными

личностными и профессиональными качествами, позволяющими осуществлять инновационную деятельность, владеют навыками и приёмами управления и самоуправления.

В гимназии созданы условия для профессионального самосовершенствования педагогов. Методическая работа строится на основе принципа непрерывного образования (самообразование, система методической работы, повышение квалификации педагогов). В основе системы методической работы по формированию и развитию навыков и компетенций педагогов лежит основополагающий принцип непрерывного профессионального образования. С целью организации методического сопровождения теоретической и практической деятельности педагогов на протяжении учебного года было организовано проведение консультаций, заседаний и ряда тематических семинаров, в ходе которых педагоги обмениваются информацией по теме проекта, готовили сообщения, обзоры тематической литературы.

Выполнение программы и плана реализации проекта

Реализация программы инновационной деятельности включает 4 этапа: подготовительный этап (май 2023 – август 2023), организационный (сентябрь 2023 – июнь 2024), реализационный (формирующий) этап (июль 2024 – декабрь 2024). Календарный план включает необходимые компоненты методического обеспечения формирования и оценки метапредметных результатов.

Дорожная карта «Организация областной исследовательской деятельности в учреждении образования «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф. Скорины»

Направления	Содержание (примеры)	Сроки выполнения	Ответственные
Организационно-диагностическое	Инструктивно-методическое совещание «Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности учреждений образования Республики Беларусь». Сформирована творческая группа учителей-предметников и проведено совещание с участниками творческой группы учителей «О планировании и организации методической работы с учителями в условиях реализации инновационного проекта».	Август-сентябрь	Ясюкевич Е.М., куратор проекта, Вальмус С.В., руководитель ШМУ

	<p>Параллельно проводились тематические обзоры литературы, публикаций, интернет-материалов по теме инновационного проекта.</p> <p>Инструктивно-методическое совещание по теме «Инновационная деятельность: алгоритм педагогической деятельности, ведение дневников педагогического исследования».</p> <p>Теоретический семинар «О планировании и организации методической работы в условиях внедрения инновационного проекта».</p> <p>Знакомство с «Дорожной картой».</p> <p>Издание приказа «Об организации инновационной деятельности в гимназии в 2023/2024 учебном году» на основании приказа Главного управления по образованию Витебского областного исполнительного комитета</p>		
Предметное	<p>Взаимопосещение и анализ уроков</p> <p>Участие в проведении предметных уроков.</p> <p>Работа консалтингового центра</p> <p>Оказание помощи в осуществлении качественного планирования: оказывалась методическая помощь при разработке конспектов уроков. составлялись к разным типам уроков: урока усвоения нового материала,</p>	<p>В течение года</p> <p>с сентября по ноябрь</p>	Участники проекта

	<p>урока закрепления, повторительно-обобщающего урока, комбинированного урока, урока контроля</p> <p>Оказание помощи по организации качественной работы со школьной документацией (работа в ЭЖ) проводились консультации и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями, а именно объем работы на уроке домашнего задания, соблюдение требований по ведению тетрадей, разнообразие видов работ.</p> <p>Организация деятельности по повышению качества преподавания работа по обмену опытом, наработками с наставляемым педагогом. Даны методические советы, рекомендации наставника по планированию и проведению учебных занятий.</p>		
<p>Дидактическое, методико-технологическое</p>	<p>Участие в районной стар-уп лаборатории, заседаниях Профклуба</p> <p>Участие в областном вебинаре «Конструктор современного урока»</p> <p>Обучающем вебинаре «Проектирование и проведение современного урока»</p> <p>4 заседания Школы Молодого учителя на такие темы как поурочное планирование, создание технологической карты</p>	<p>В течение года</p>	<p>Участники проекта</p> <p>Вальмус С.В.</p>

	урока, самоанализ урока, воспитательный потенциал урока, рефлексия		
Психолого-коммуникативное	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения внедрения инновационного проекта Диагностика выявления уровня сформированности компетентности педагогов к развитию взаимодействия наставник-ученик Семинар-практикум «Механизмы создания взаимодействия доверительных отношений наставник-молодой специалист». Психолого-педагогическое сопровождение участников проекта	Август Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог Мелихова В.Ю.
Ценностное	Участие в постоянно-действующем семинаре «Современный учитель» Уроки Мудрости	В течение года	Мелихова В.Ю., участники проекта Ветераны педагогического труда
Публикации	Еримова Д.В., учитель белорусского языка и литературы, 76 Региональная научно-практическая конференция преподавателей, научных сотрудников и аспирантов (публикация в сборнике) III Международная научно-практическая конференция высокомотивированных и одаренных студентов. (материалы опубликованы в сборнике)	В течение года	
Продвижение проекта	В следующем учебном году планируется пополнить		Куратор и участники

	состав участников, более детально изучить проект, разнообразить формы работы		пректа
--	--	--	--------

Таким образом, план наставничества за данный период был реализован. Создаются условия к активному включению специалиста в учебно-воспитательный процесс, оказывается помощь в освоении новых педагогических технологий, в работе по самообразованию, в умении оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Результаты инновационной деятельности

Результатом первого года реализации инновационного проекта стало теоретическое изучение и осмысление сущности внедрения модели «Наставничество: сотрудничество, диалог поколений, профессиональная компетентность» как ресурс консолидации педагогической общественности, представление о понятии консолидация, о структурных элементах наставничества и их особенностях взаимодействия. Молодыми специалистами накапливается банк научно-методических материалов, технологических карт и планов-конспектов учебных занятий, дидактических материалов, изучаются и внедряются в практическую деятельность современные ИКТ.

Совместная работа Еремовой Дарье Владимировны, Иванович Ангелины Леонидовны, а также руководителя Школы молодого учителя Вальмус Светланы Викторовны была отмечена Дипломом 1 степени на районном конкурсе «Будни молодого специалиста»

Иванович Ангелина Леонидовна принимала участие в районном конкурсе «Мой педагогический старт-2024», где представляла план-конспект, а также видео урока английского языка в 5 классе «На приёме у врача»

В ходе работы над проектом наблюдается положительная динамика уровня профессиональной квалификации педагогов, эффективности педагогической деятельности обучения учащихся, изменилось качество обучения и формы ведущей деятельности учащихся на уроках. Необходимо отметить и повышение уровня самооценки молодых специалистов. В процессе внедрения инновационной модели повысился уровень владения молодыми специалистами эффективными средствами и умениями организации образовательной деятельности учащихся; произошли положительные изменения в профессиональных установках педагогов, в стиле преподавания и, в частности, методике ведения учебного занятия.

Наблюдается повышение уровня учебно-управленческих (умения грамотно формулировать цели и планировать деятельность по решению поставленных задач, описывать полученный результат и давать адекватную оценку), универсально-логических (умения обобщать, формулировать выводы, использовать в учебной работе сравнение, анализ, синтез и классификацию), гносеологических (умения работать с вопросом, задачей, проблемой, схемами и моделями), исследовательских (умения обрабатывать

и оформлять полученную в ходе исследования информацию), коммуникативных (умения оценивать ситуацию, выбирать адекватные стратегии коммуникации) и информационных (умения осуществлять поиск необходимой информации, оценить и отобрать нужную информацию) компетентностей как учащихся, так и молодых педагогов.

Сравнивая показатели входной и промежуточной диагностик, видим, что количество обозначенных в начале учебного года трудностей значительно уменьшилось. (Приложение 3), отношение к выбранной профессии изменилось в лучшую сторону по сравнению с началом учебного года.

Заключение.

Таким образом, можно говорить о том, что поставленные на начало 2023-2024 учебного года задачи по выявлению структурных элементов наставничества и их особенностей в процессе просветительской деятельности были выполнены. Каждая пара «наставник-молодой специалист» определили для себя наиболее комфортный и приемлемый стиль взаимодействия. В ходе диалог были определены основные мотивы деятельности наставников, а также проблемы, с которыми сталкиваются молодые специалисты и намечены основные способы оказания консультативной помощи.

На данном этапе творческой группой детально изучено понятие «консолидация», определены особенности процесса консолидации педагогической общественности.

Рекомендации:

- продолжить работу по выявлению особенностей процесса консолидации педагогической общественности через внедрение модели «Наставничество: сотрудничество, диалог поколений, профессиональная компетентность» как ресурс консолидации педагогической общественности»;
- адаптировать модель «Наставничество: сотрудничество, диалог поколений, профессиональная компетентность» как ресурс консолидации педагогической общественности» к деятельности учреждения образования;
- разработать методическое обеспечение модели;
- выявить эффективность функционирования данной модели

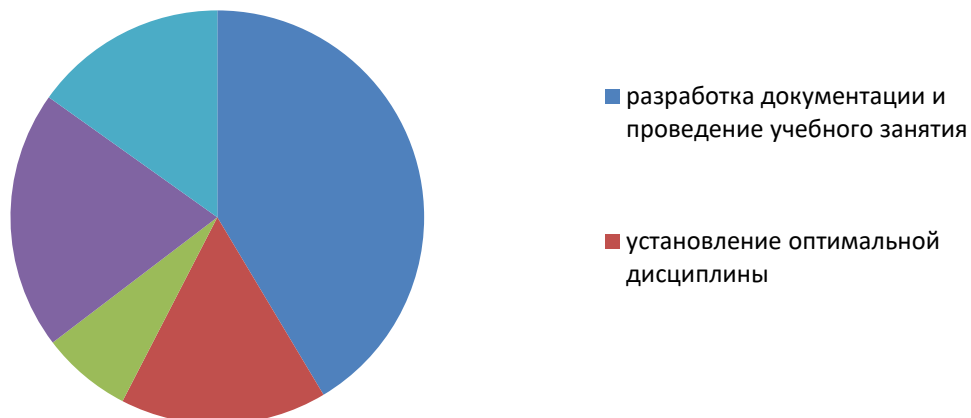
Мотивы инновационной деятельности педагогов-наставников

Мотивы	2024
Внешние	70%
Мотивы внешнего самоутверждения	50%
Профессиональные мотивы	60%
Мотивы личной самореализации	70%

Анкета для молодого специалиста

1. Какие чувства Вы испытываете в период адаптации?
2. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?
3. Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности?
4. Что для Вас является основными трудностями в процессе адаптации к новой социально-профессиональной деятельности?
5. Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?

Основные трудности молодых специалистов сентябрь 2023-2024 учебного года



Основные трудности молодых специалистов май 2023-2024 учебного года

